

A photograph of a female teacher with glasses and her hair in a bun, leaning over a desk to assist three young students. The students are looking at a book or paper on the desk. The teacher is on the left, and the students are on the right. The background shows a classroom with a bulletin board and a window.

**Práticas cotidianas da alfabetização: o fazer dos professores**

# Bom professor relacionado ao sucesso da aprendizagem

---

- **Anos 60** - Insucesso na aprendizagem: condições socioeconômicas das famílias, condições familiares, condições inatas do próprio aluno
- **Anos 80** - Impactos dos fatores intraescolares nos resultados de aprendizagem.
- **Anos 90** - Importância do professor nos resultados dos alunos.

## Anos 90: professor é o fator determinante para o desempenho do aluno



Alunos expostos aos 20% melhores professores da rede podem aprender de 47% a 70% a mais do que o aprendizado normal de alunos em um determinado ano escolar.

Fonte: Estudos analisados no *site* Caminhos para melhorar o aprendizado – parceria Instituto Ayrton Senna e Todos Pela Educação:  
[www.paramelhoraroaprendizado.org.br](http://www.paramelhoraroaprendizado.org.br). Acesso 10 dez 2020

# Foco na importância dos professores para a aprendizagem:

---

## Aspectos positivos:

- Evidencia a falácia da desprofissionalização.
- Evidencia os limites dos materiais didáticos e apostilas e ideia do ensino como transmissão.

## Aspectos negativos:

- Cobrança por resultados é vista como injusta
- Professores podem não alcançar todo seu potencial pelo contexto de trabalho
- Deslocamento da “culpa”: dos alunos para os professores

# Escolas são universos complexos: rotinas sustentam resultados

Baixos resultados podem ter a ver com:

- desorganização,
- conflitos,
- altos índices de absenteísmo de docentes e funcionários;
- faltas das crianças,
- baixa participação da comunidade.

- Complexidade dos problemas pode envolver diferentes secretarias, diferentes setores da escola.
- Morosidade na busca de solução
- Constata-se os problemas e não se articulam soluções:



# Dimensões do clima escolar

sentimentos partilhados  
experiência vivida

Atmosfera da  
escola



Noções de  
segurança

Valores

Justiça

Professores que trabalham em ambientes profissionais mais favoráveis melhoram sua eficácia com mais tempo.

[BNCC](#)

[https://avamec.mec.gov.br/ava-mec-  
ws/instituicao/seb/conteudo/modulo/861/conteudo/m3/m3\\_u2\\_geral/tela\\_01.html](https://avamec.mec.gov.br/ava-mec-<br/>ws/instituicao/seb/conteudo/modulo/861/conteudo/m3/m3_u2_geral/tela_01.html). Acesso 07 dez 2020



# Heterogeneidade entre as escolas de uma rede e dentro de uma mesma escola

---

- Ciclos: fenômeno da criança que avança sem saber ler
- 35% das crianças do 3º ano não alfabetizadas em diferentes redes

## Propostas:

- Heterogeneidade como valor
- Planejamentos distintos para contemplar todos os alunos

- Pressão por resultados sem analisar os problemas. Resultados se repetem ano a ano
- Não são cobrados plano de ação para melhoria

- Professores sem acompanhamento  
(trabalho pedagógico é visto como um dom)

# Escola deve considerar a especificidade da alfabetização

---

Alinhar o que cada segmento está considerando como estar alfabetizada: secretaria de educação, escolas, docentes, famílias.

Quantas crianças deve ser alfabetizadas no 1º ano?

Conhecer o currículo: que competências e habilidades as crianças devem ter desenvolvido ao final do ensino fundamental?



## Como os professores aprendem?

### Escola como locus de formação. Comunidade de aprendizagem

---

Plano de ensino: instrumento de diálogo entre os professores e de integração entre as áreas do conhecimento

Coordenador pedagógico:

- presente na articulação de todas as turmas
- acompanhamento do trabalho, feedback ao professor, apoio
- domínio do currículo da rede de ensino: o que se espera em cada ano escolar?
- retomada do planejamento como um eixo do ensino.
- socialização de boas práticas

Material impresso	95,3%
Orientação whatsapp	92,9%
Vídeo aulas gravadas	61,3%
Orientações de aplicativos	54%
Plataformas educacionais	22,5%
Vídeo aulas síncronas	21,3%
Aulas TV	4,1%
Aulas pelo rádio	2,6%
Não houve atividades remotas	2,4%

---

## Lições da pandemia

**94,7% das secretarias acompanharam e monitoram as atividades pedagógicas não presenciais**

Fonte: Pesquisa UNDIME sobre volta às aulas 2021  
<http://undime.org.br/uploads/documentos/>

# Lições da pandemia

---

- Ensino a distância não substitui a educação presencial
- Educação: formação de pessoas, de condutas, de valores
- Desigualdade: estudantes + vulneráveis são os mais desamparados
- Garantir processos de formação de professores: espaços para reflexão da teoria e da prática
- Ampliar espaços de autonomia para solução de problemas
- Priorizar a qualidade da educação: manter o vínculo da criança com a escola
- Fortalecer os laços escola, família, comunidade, para dar maior legitimidade à escola