

Evidências científicas recentes no campo da alfabetização

Profª Drª Alessandra Gotuzo Seabra

UPM – Universidade Presbiteriana Mackenzie

INDH – Instituto de Neuropsicologia e Desenvolvimento Humano

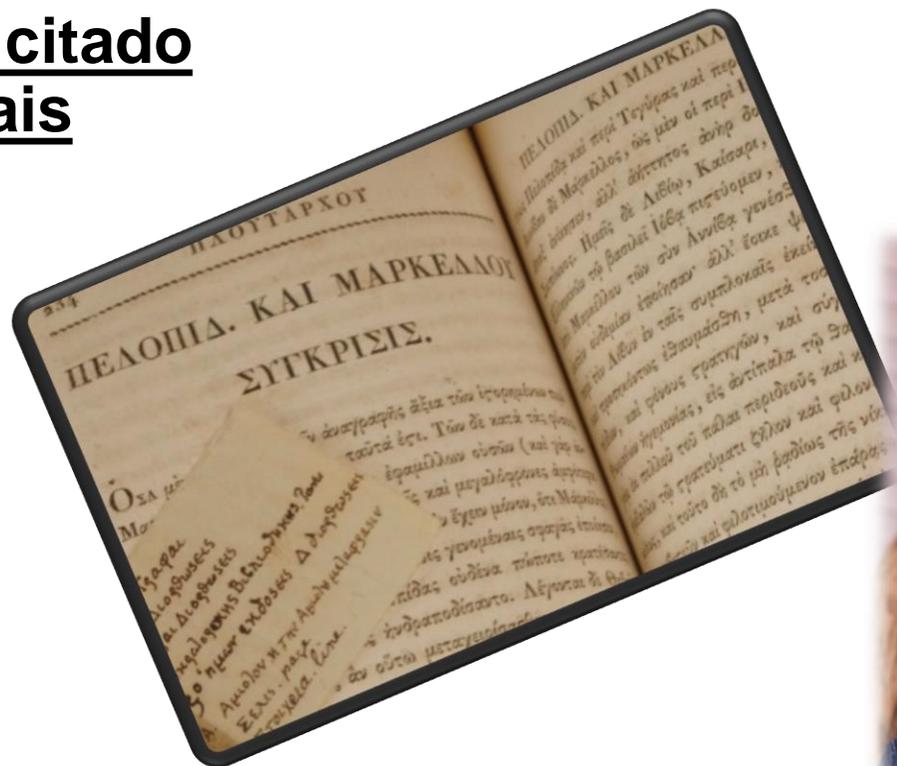
Linguagem escrita

- Ler e escrever: processos de extrema complexidade.
- Envolvem diversos aspectos, como sociais, culturais, econômicos, familiares, pedagógicos, cognitivos, emocionais, motivacionais, linguísticos, biológicos.
- Grande desafio: promover tais processos e avaliá-los.

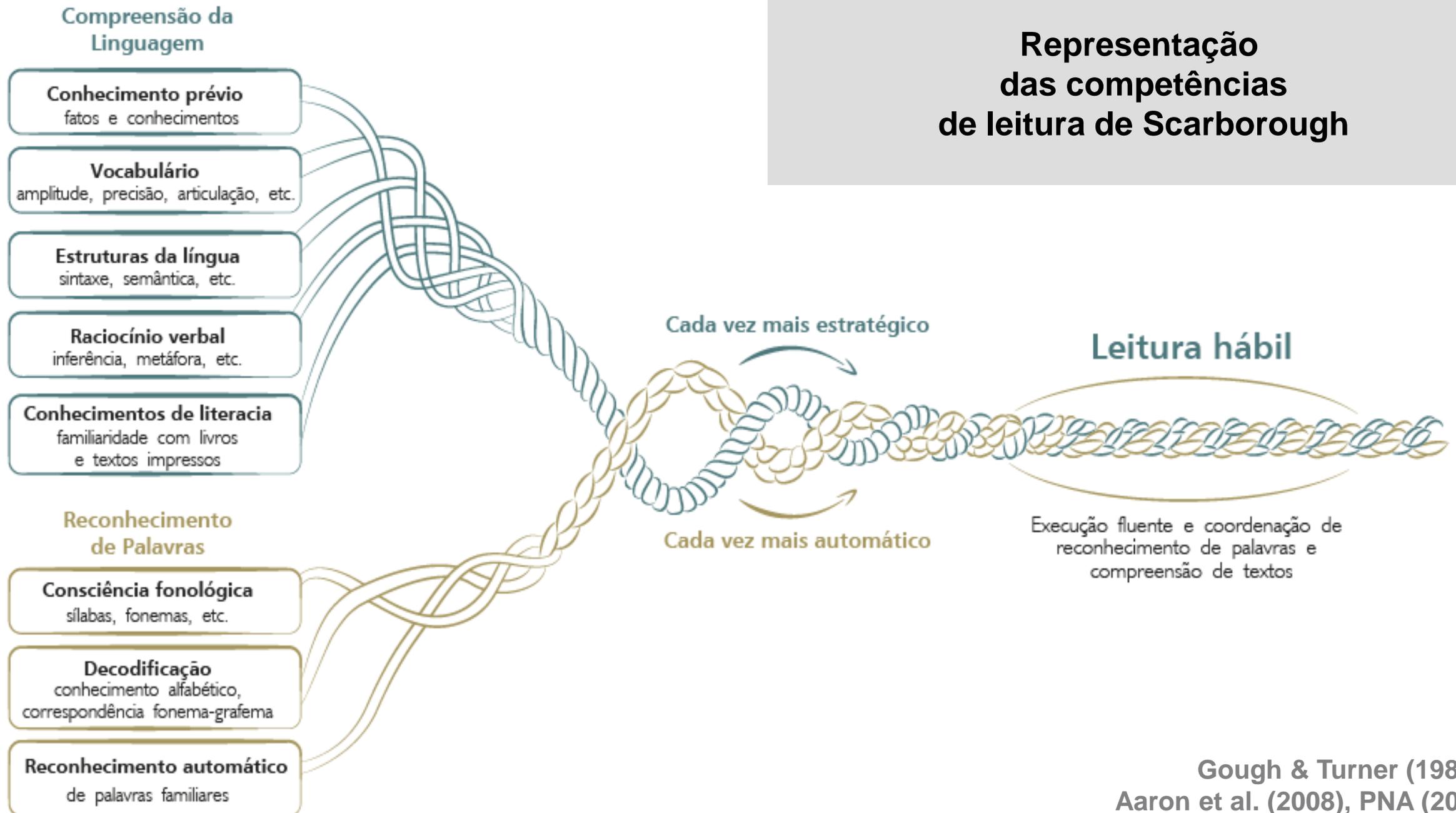


O que é alfabetização?

- Ler: Exemplo citado por José Morais



Representação das competências de leitura de Scarborough



Gough & Turner (1986),
Aaron et al. (2008), PNA (2019)

Educação Infantil

Ensino Fundamental

Progressão escolar

Representação
das competências
de leitura de Scarborough

Conhecimento previo
fatos e conhecimentos

Vocabulário
amplitude, precisão, articulação, etc.

Estruturas da língua
sintaxe, semântica, etc.

Raciocínio verbal
inferência, metáfora, etc.

Conhecimentos de literacia
familiaridade com livros
e textos impressos

Reconhecimento de Palavras

Consciência fonológica
sílabas, fonemas, etc.

Decodificação
conhecimento alfabético,
correspondência fonema-grafema

Reconhecimento automático
de palavras familiares

Cada vez mais estratégico

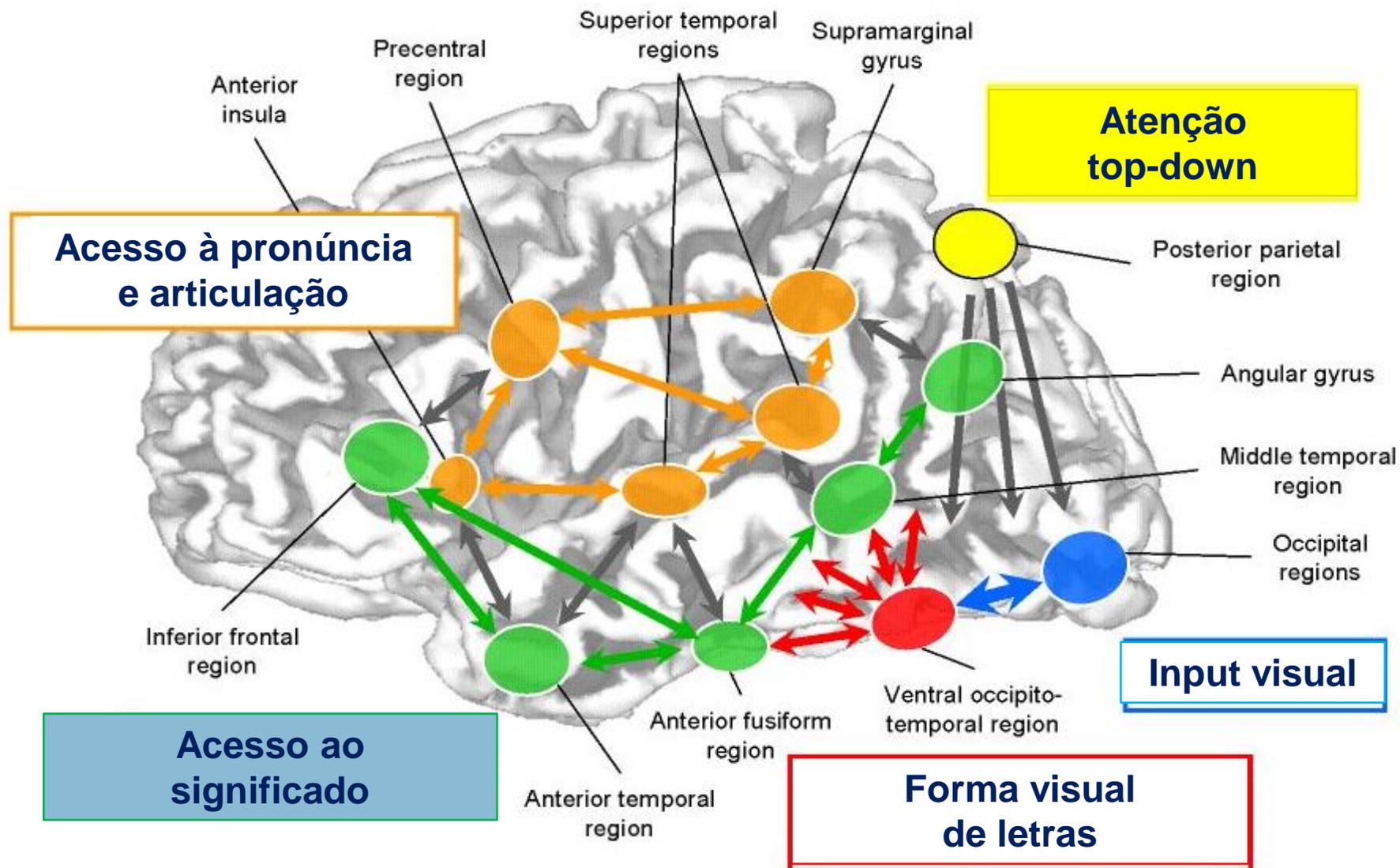
Cada vez mais automático

Leitura hábil

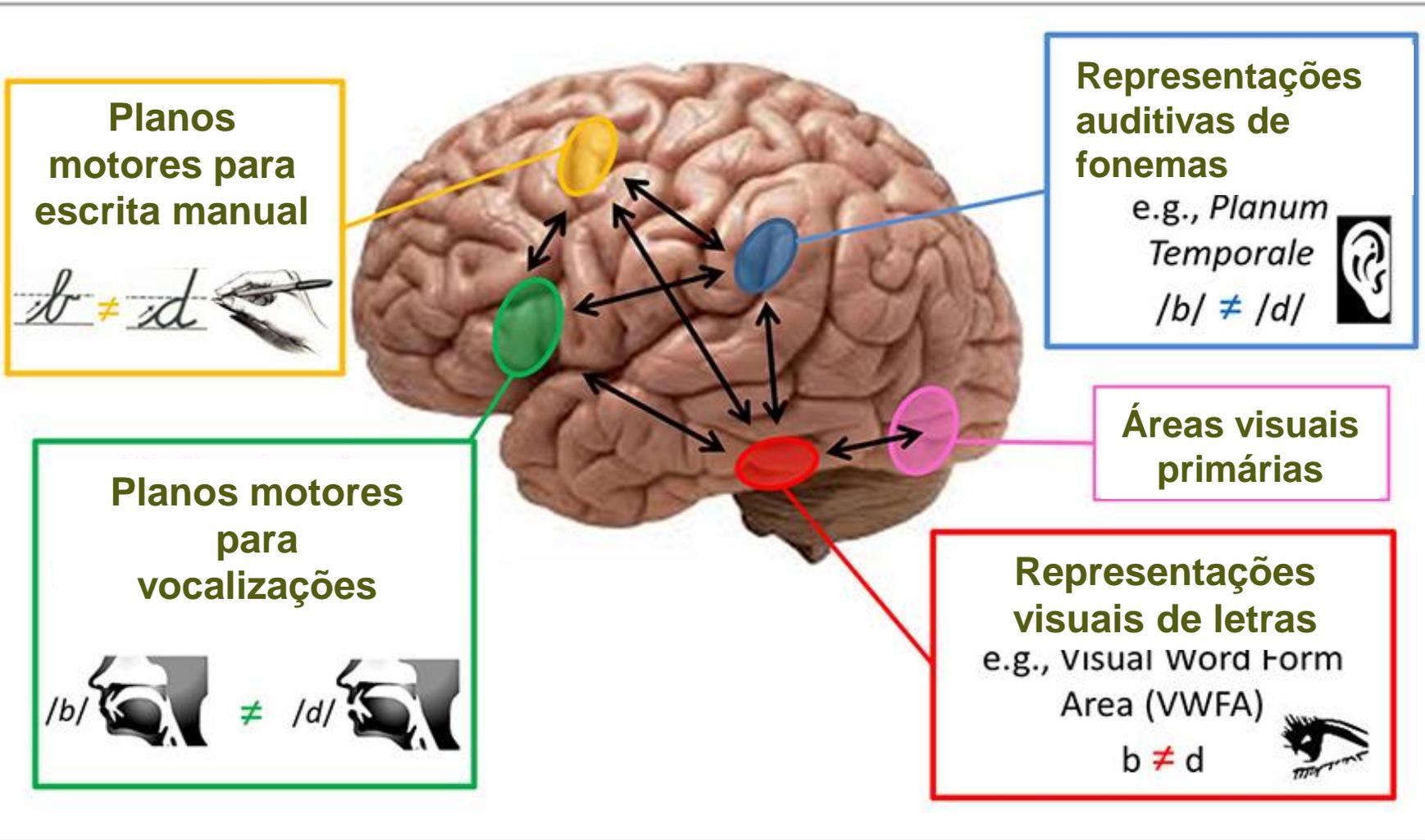
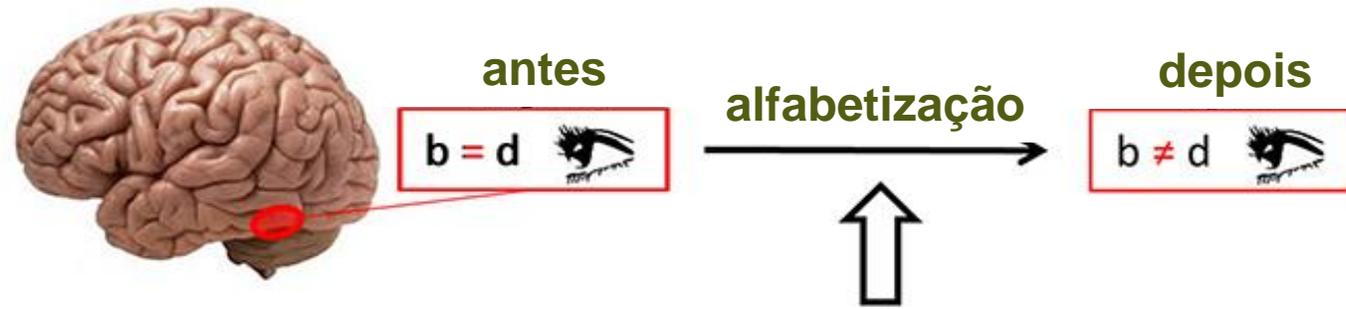
Execução fluente e coordenação de
reconhecimento de palavras e
compreensão de textos

Gough & Turner (1986), Aaron et al. (2008)
PNA (2019)

Leitura e escrita: há participação de processos gerais



...e de processos específicos



Consequências aplicadas à educação:

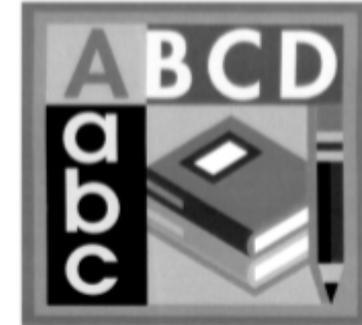
- **Revisão das diretrizes educacionais de diversos países (entre final da década de 1990 e início dos anos 2000).**



Estados Unidos

National Institute of Child Health & Human Development - EUA (2000)

- 1997: Congresso americano solicitou ao *Instituto* um relatório sobre os conhecimentos disponíveis sobre leitura, baseados em pesquisa, incluindo a eficácia das diferentes instruções de ensino da leitura.
- Constituição de banca representativa (cientistas, pesquisadores de educação, professores de ensino superior, fundamental e infantil, administradores educacionais e pais).
- A banca de peritos examinou os resultados de 115.000 estudos publicados desde 1920.

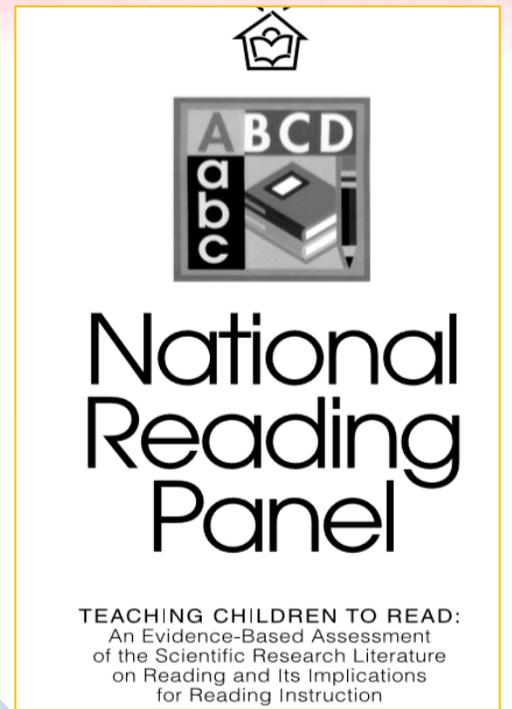


National Reading Panel

TEACHING CHILDREN TO READ:
An Evidence-Based Assessment
of the Scientific Research Literature
on Reading and Its Implications
for Reading Instruction

Estados Unidos

**National Institute of Child Health & Human
Development - EUA (2000)**



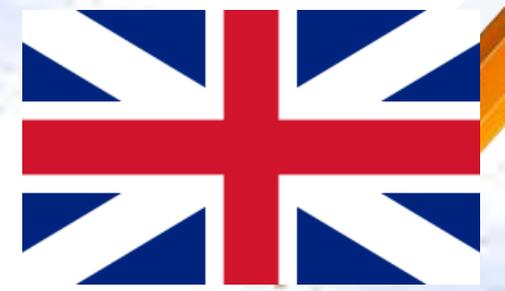
Alfabeto
(Consciência fonológica e instrução fônica)

Fluência

Compreensão

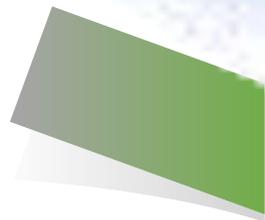
Formação do professor

Tecnologias

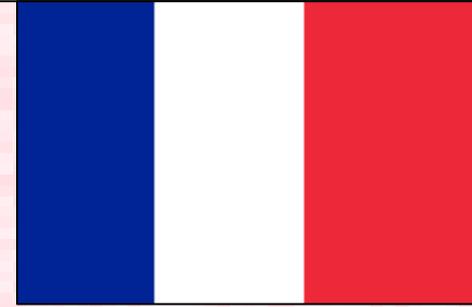


Reino Unido

- **Objetivos pedagógicos: três níveis: palavra, oração e texto.**
- **Na primeira fase do ensino, deve haver uma ênfase forte e sistemática no ensino fônico.**
- **À medida em que os alunos ganham fluência, o ensino muda a ênfase para leitura avançada e habilidades de composição no nível do texto.**



França



Combinar, na sala de aula, o domínio da decodificação com o trabalho de construção do significado.

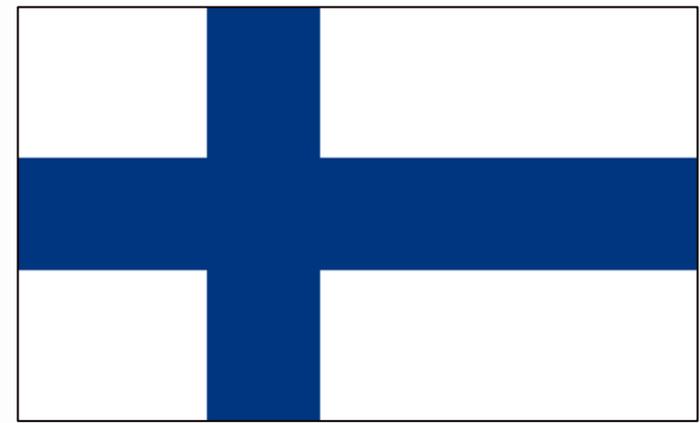
(www.inrp.fr/onl/ressources/publi/apprendre_tot.htm)

Ministério da Educação da França: diretrizes claras para a educação pré-escolar (*l'école maternelle*) - 2 a 5 anos.

Ênfase em aspectos diversos, como: vocabulário, uso da escrita, descoberta do princípio alfabético (grafema-fonema); desenvolvimento da consciência fonológica

(Ministère de L'Éducation Nationale, 2015)

Finlândia



Objetivos educacionais:

- **1ª e 2ª séries:**
- aprender as técnicas básicas de leitura e escrita, incluindo:
 - correspondências letra-som, quebrar fala em partes (palavras, sílabas e fonemas), reconhecer palavras, escrever nos níveis do som e da frase.
- **3ª a 5ª séries:**
- ler textos com fluência e autoavaliar-se como leitores, ler diferentes tipos de textos aplicando estratégias de compreensão, escolher material de leitura adequado aos diferentes propósitos; buscar informação de fontes variadas etc.



O que há em comum?

- Busca por evidências científicas para as diretrizes educacionais.
- Resultados importantes nos desempenhos dos alunos.



INTERVENÇÕES

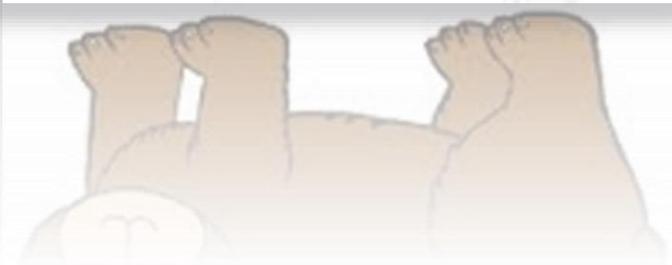
iniciando na Educação Infantil

e que avançam ao longo do Ensino Fundamental

Estudos de Bailet et al. (2011) e de Lonigan et al. (2012)

- Atividades:
 - **habilidades de código e CF** (conhecimento de letras e sons, contagem de sílabas, rimas e outros)
 - elementos de **compreensão** (vocabulário, estrutura textual).
 - Ex.: Brown Bear





- **Exemplo**

- **I - rotina de abertura**
- **II - apresentação da letra (mostrar letra e som)**
- **III - leitura de história:**
 1. **ler a história**
 2. **identificação de palavras com o som-alvo.**
 3. **atividades para ampliar o vocabulário;**
 4. **questões interrogativas (“wh-”) com correção e modelagem;**
 5. **questões abertas;**
 6. **questões abertas estendidas à vida da cr (socioem.);**
- **IV - atividade de consciência fonológica:**
 1. **imitar e depois julgar palavras com rimas;**
 2. **segmentar rimas e aliterações;**
 3. **segmentar palavras em sílabas e inverter;**
 4. **acrescentar fonemas em palavras.**

- **Intervenção aplicada a pré-escolares de risco.**
- **18 sessões de 30 minutos, 2x/semana**

- **Ganhos significativos do grupo com intervenção, em relação ao controle, em diversas medidas de**
- **consciência fonológica,**
- **alfabeto e**
- **vocabulário.**



Intervenções brasileiras:

- 1. Consciência fonológica**
- 2. Ensino das correspondências grafema-fonema**
- 3. Fluência**
- 4. Produção e interpretação de textos**



Grupos de escola pública

Crs de 1a. série de escola municipal, baixo NSE.

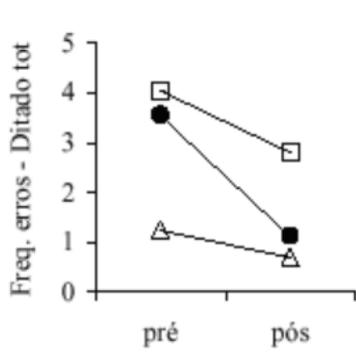
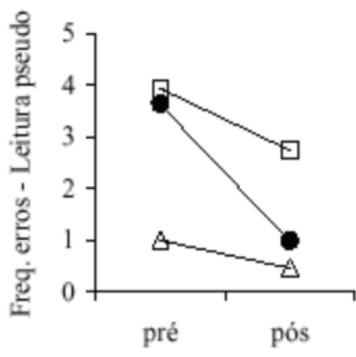
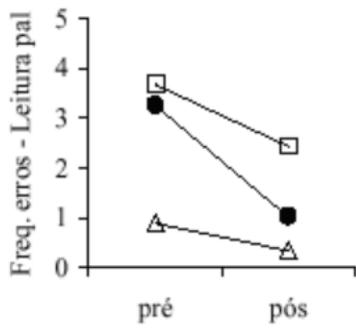
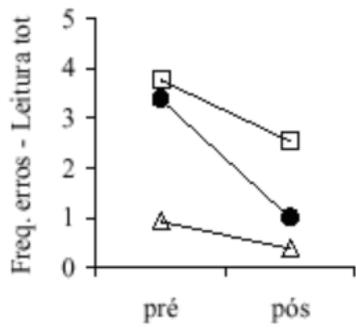
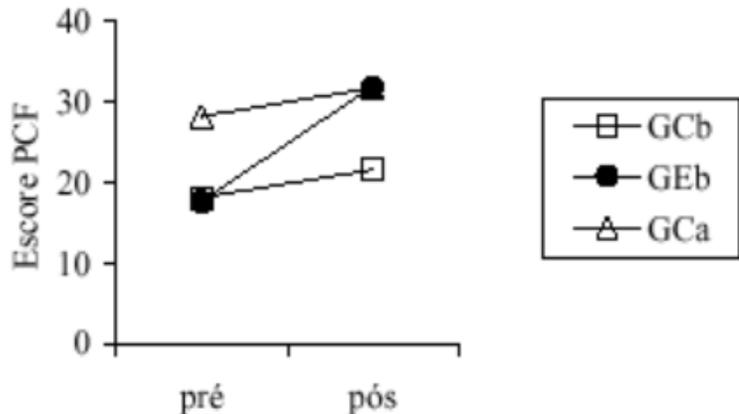


Tabela 8. Pontuações-Padrão na PCF e respectivos Erros-Padrão (entre Parênteses) Pré e

Intervenção e Diferenças entre elas para cada Grupo

	Gcb	GEb	GCa
pré-intervenção	46,79 (3,91)	44,95 (3,88)	83,61 (2,84)
pós-intervenção	39,29 (5,83)	84,24 (5,79)	83,88 (4,23)
diferença pós - pré	-7,50	39,29	0,27

Psicologia: Reflexão e Crítica

Print version ISSN 0102-7972 On-line version ISSN 1678-7153

Psicol. Reflex. Crit. vol.13 n.1 Porto Alegre 2000

<http://dx.doi.org/10.1590/S0102-79722000000100003>

Efeitos do treino de consciência fonológica em crianças com baixo nível sócio-econômico

Considerações finais

- Como sugerido internacionalmente, instruções de alfabetização devem incluir:
 - **Instruções alfabéticas (consciência fonológica e correspondências letra-som)**
 - **Compreensão**
 - **Fluência**
- Programas internacionais mostram isso e intervenções conduzidas no Brasil também, em diferentes contextos.

Há procedimentos disponíveis no Brasil para isso.

É necessário que tal conhecimento chegue aos professores e possa ser, de fato, usado nas salas de aula.

Obrigada pela atenção.

Profª Drª Alessandra Gotuzo Seabra

 @alessandragseabra

*Programa de Pós-graduação
em Distúrbios do Desenvolvimento*

